Приложение 3

**Анализ методической работы**

**(за 2019- 2020 учебный год)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития №35 «Маргаритка» села Архиповского Буденновского района»

*Полное наименование учреждения*

Ф.И.О., должность специалиста,

курирующего методическую работу в ДОО\_\_\_Крашенникикова Валентина Александровна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Кадровый потенциал ДОО в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | **Категория**  **(кол-во чел.)**  **Дата присвоения** | | | | **Молодые специалисты** | | **Студенты ВУЗ**  **(кол-во чел.)** |
| соответствие | первая | высшая | Без категории | Из них принятые (кол-во, Ф.И.О.)  в 2019-2020 уч.году (дата принятия, должность), какое образовательное учреждение закончил, год окончания | Из них уволенные  в 2019-2020  (кол-во, Ф.И.О.) |  |
| Заведующий | **1** | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** | **-** |
| Зам. заведующего по УВР | **-** | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** | **-** |
| Зам. зав. по АХЧ | **-** | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** | **-** |
| Педагогические работники | **1** | **1** |  | **3** | **1 Шиянова Надежда Игоревна 06.06.2018г приказ№122 студент 5 курс СГПИ** | **-** | **3** |

**2. Курсовая подготовка и переподготовка за 2019-2020 учебный год**

**(не на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО)**

*с указанием наименования организации, на базе которой были пройдены КПК, темы, количества часов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во человек, прошедших КПК**  **в 2019-2020 уч.году** | **Кол-во человек (Ф.И.О., должность),**  **которым необходимы КПК**  **в 2019- 2020 уч.году** |
| По другим темам (указать темы, город, наименование организации) | 1чел. СКИРО ПК и ПРО  курсы повышения квалификации «Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации |
| (Курсы/ переподготовка) по теме: «Менеджмент в образовании» |  |  |
| Семинары, мастер - классы и т.д. всероссийского и краевого уровня. |  |  |
| Переподготовка по программе «Дошкольное образование» |  | 2 |

**3. Обновление содержания образовательной работы в ДОО в 2019- 2020 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Наименование*** |
| Апробация и внедрение новых УМК (утвержденных Госреестром) |  |  |
| Внедрение собственных разработок (дополнительные образовательные программы, методические рекомендации, проекты и т.д) |  |  |
| Внедрение инновационных технологий (каких?) | Арчакова А.В.Омарова А.М. Крашенниникова В.А. Шиянова Н.И. | Информационно-коммуникационные технологии компьютеры;  проектор ;  магнитофоны;  телевизоры;  фотоаппаратура и т. п.  **Технология проблемного обучения** строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.  **Проектные технологии**  «Любимые игрушки», «Школа здоровья» «Древо семьи»  **Игровая технология** Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.  **Личностно-ориентированные технологии** Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.Развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого.  **Инновационные здоровьесберегающие технологии**   например:  1  контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания;  2 выполнение различных видов гимнастик (ортопедической, дыхательной, пальчиковой), закаливания;  3 введение новых видов двигательной активности — детской йоги,  танцев;  4 проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;  5 проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, сказкотерапии. |
| Использование ЦОРов, интерактивных средств обучения, создание собственных цифровых ресурсов (указать - каких) | Арчакова А.В.Омарова А.М. Крашенниникова В.А. Шиянова Н.И. | http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.  36.[http://fipi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffipi.ru%2F) – Федеральный институт педагогических измерений.  37.[http://resh.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fresh.edu.ru) - Российская электронная школа.  38.[http://lbz.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flbz.ru) – Издательство «Бином. Лаборатория знаний».  39.[http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finformatika%2F2%2F) - ЭУМК авторской лаборатории Семакина И.Г.  40.[https://learningapps.org/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F) - ресурс для создания интерактивных упражнений. |

**4. Формы работы, используемые в ДОО в 2019-2020 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нетрадиционные | **в методической работе с педагогами** | **во взаимодействии с родителями** |
| Выставка - ярмарки педагогических идей, мастер – класс , **Симпозиум** - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории. | **«Душевный разговор»**  Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др ) С родителями проводилось анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, приглашались специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка, предлагаются различные задания.  **«Ток – шоу»** Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступали родители, воспитатели, специалисты. (кризис 3-х лет. Родителям предлагались различные ситуации, их нужно рассмотреть с  разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса  3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются  мнения психологов. Все  позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.  **«Вечера вопросов и ответов».** Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее  волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения. |
| Традиционные | Педагогический совет « Установочный педсовет»,  педагогический совет в форме «Круглого стола» « Итоговый педсовет) Коллективный просмотр воспитательно-образовательного процесса. | Родительские собрания: « Права и обязанности родителей», « Родитель – ребенок – детский сад» «Досуг в семье» , анкетирование, беседы, консультаци, папки-передвижки. |

**5. Анализ сетевого взаимодействия ДОО в 2019-2020уч.году**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации- партнера | Тема / направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется ли договор сотрудничества? |
| МОУ СОШ №22 | Формирование у дошкольников мотивационной  готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Мероприятия: Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. |
| Выездная группа театра юного зрителя | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.  Мероприятия: Спектакли, концерты, выставки, праздник |
| Библиотека | Обогащение познавательной сферы детей. Мероприятия: Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины,  посещение праздников, выставок, участие в конкурсах |
| МКУК «ЦКДиС» | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.  Формирование навыков продуктивной деятельности. Мероприятия: Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение занятий, выставки работ |
| Детская поликлиника | Снижение числа пропусков детьми по болезни. Мероприятия: Профилактические осмотры,  противоэпидемические мероприятия |
| ГИБДД | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам  детей .  Соблюдение детьми правил дорожного движения. Мероприятия: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия |
| Дошкольные учреждения района | Повышение профессиональной компетенции педагогов  Мероприятия: Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом |

**6. Анализ инновационной деятельности в 2019-2020 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема инновационной площадки ДОО/проекта, уровень (ДОО, муниципальный, краевой), сроки реализации площадки, этапы, наименование этапов |  |
| 2. | Основные результаты инновационной деятельности ДОО в 2018-2019 учебном году (краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе(крае): программы, технологии, диагностические разработки, методики, методические разработки, модели, статьи, сборники, пособия другое) |  |

**7. Активность педагогических работников ДОО в 2019-2020 уч.году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы, конференции, семинары, публикации в СМИ краевого и всероссийского уровня, в которых участвовали педагоги ДОО**  ***(форма мероприятия, тема, дата участия или наименование СМИ, тема статьи, дата публикации)*** | **Ф. И. О., должность** | **Уровень**  **(краевой, всероссийский)** | **Результат**  **(грамота, диплом, публикация)** |
| Всероссийское издания "Слово педагога" | Омарова А.М. | всероссийский | Публикация Конспект занятия по ПДД |

**8. Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **(ДОО, районный, краевой, всероссйский)** | **Тема опыта** | **Ф. И. О. педагога** |
| Педагогическом фестивале «Ступени мастерства» | Карусель педагогического творчества « Использование различных примеров. Мотивация дошкольников к творческой деятельности.»  Педагогический «Вернисаж» использование наглядного моделирования в педагогической работе ДОУ. | Омарова А.М.  Крашенинникова В.А. |

**9. На какие вопросы в решении образовательных задач ДО**

**хотелось бы получить ответы на районных педагогических мероприятиях в 2019-2020 уч.году.**

|  |
| --- |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики( Индивидуальная карта развития ребенка ) |

**10. Ваши предложения по улучшению структуры и содержания в 2019-2020 уч.году:**

|  |  |
| --- | --- |
| РМО | Оказание практической помощи молодому воспитателю - - выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов. |
| Педагогического фестиваля «Ступени мастерства» | ***Номинация «Молодой специалист »*** |

**11. Предложите участника вашего ДОО**

**для участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса**

**«Воспитатель года – 2020»**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация «Лучший воспитатель» |  |
| Номинация «Педагогический дебют» | Арчакова А.В. |

**12. РМО, семинары, которые вы планируете организовать и**

**провести на базе вашего ДОО в 2019-2020 уч.году**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование формы методической работы, категория участников | Тема, дата проведения |
| **РМО для педагогических работников (воспитателей, педагогов- психологов, физ.руководителей, муз.руководителей) по направлениям:**  1. «Познавательное развитие» | *-* |
| *-* |
| 2. «Речевое развитие» | *-* |
| 3. «Социально-коммуникативное развитие» | *-* |
| 4. «Художественно-эстетическое развитие» | *-* |
| 5. «Физическое развитие» | *-* |
| **Семинар для заместителей заведующих, старших воспитателей ДОО** | *-* |
| **Семинар для заведующих ДОО** | *-* |
| **РМО для молодых специалистов ДОО** | *-* |