

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ №35 «МАРГАРИТКА»
СЕЛА АРХИПОВСКОГО БУДЁННОВСКОГО РАЙОНА»

Принято на заседании педсовета
протокол №____
«_____» _____ 2020 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
д/с №35 «Маргаритка»
_____. С.С. . Лукина
«_____» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ

(подготовительная группа от 6-7 лет)

срок реализации программы – 1 год

Составила воспитатель:
Горячева Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	6
1.3.1. Траектории индивидуального развития	7
1.3.2. Характеристика возрастных особенностей детей группы.....	8
1.3.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей группы.....	10
2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Объем образовательной нагрузки.....	13
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	14
3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	18
4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	19
4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
4.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
4.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	26
5.1. Система закаляющих мероприятий	29
5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	30
5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	31
5.4. Взаимодействие со школой.....	
6. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	
7.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
7.2. Циклограмма планирования.....	
8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
8.1. Планируемые результаты освоения Программы.....	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды...	
2. Методическое обеспечение Рабочей Программы.....	
3. Заключение	

Приложения

1. Перспективно-тематическое планирование по взаимодействию с семьями воспитанников.....	
2. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование	
3. Перспективный план работы.....	
4. Перспективно-тематический план «Ознакомление с родным краем»....	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ д/с №35 «Маргаритка» села Архиповского с учётом ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ;
- Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении

качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявленных к структуре образовательной программы и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Содержание рабочей образовательной программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы подготовительной группы

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития № 35 «Маргаритка» с. Архиповское
2	Юридический адрес Фактический адрес	356838, с. Архиповское, ул Советская 139 356838, с. Архиповское, ул Советская 139
3	Учредитель	муниципальное образование Будённовский муниципальный район Ставропольского края
4	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Детский сад общеразвивающего вида, тип - дошкольное образовательное учреждение.
5	Заведующая ДОУ	Лукина Светлана Сергеевна
7	Воспитатели подготовительной группы	Горячева Наталья Николаевна Светличная Татьяна Александровна
7	Контингент детей	с 6 – 7 лет
8	Режим работы ДОУ	10-часовой, С 7.30 до 17.30 час. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

1.3.1. Траектории индивидуального развития

Траектории индивидуального развития могут корректироваться.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

■ принцип опоры на обучаемость ребенка; принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

■ принцип соблюдения интересов ребенка; принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

■ принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

■ принцип отказа от усредненного нормирования; принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя

традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Формы реализации рабочей образовательной программы.

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Вся воспитательно – образовательная деятельность взрослых с детьми направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО (для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.

Умения и навыки в ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Ребенок самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривает и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Моделирует предметно - игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде. Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность.

Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»

Ребенок самостоятельно создает различные конструкции одного и того же объекта. Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края. Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, а также проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые. Владеет временными понятиями: день - неделя- месяц, минута- час, последовательность времени года и дней недели.

Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно - прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, создает композиции наклепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия

по мотивам народного творчества. Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

- Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»

Ребенок пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Ребенок знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»

Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать. Следит за правильной осанкой.

Усвоил основные культурно - гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Объем образовательной нагрузки

№	Виды ОД	Количество занятий в неделю
1	Физическая культура	3
2	Познавательное развитие: -ФЭМП -Социальный мир -Формирование целостной картины мира	4 2 1 1
3	Развитие речи	1
4	Подготовка к обучению грамоте	1
5	Рисование	2
6	Лепка	0.5
7	Аппликация	0.5
8	ЧХЛ	1
9	Музыка	2
ИТОГО:		15

2.Проектирование воспитательно - образовательного процесса через образовательную деятельность.

	Направления развития ребенка	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Для детей от 6 до 7 лет	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
		- физкультминутки на занятиях	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно
		- физкультурные занятия	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз в месяц
		- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно
		- ходьба на лыжах (санках) в зимнее время.	ежедневно
		- пешие переходы за пределы участка	1 раз в месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно
		-спортивные праздники	1раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
		ЗОЖ	
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
		- Дни здоровья.	2 раза в год

2.	Познавательное развитие.	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно -математическое, познавательное развитие)	4 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
		- конструирование,	1 раз в неделю
		- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в неделю
		- самостоятельная деятельность	ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц
		- проблемные ситуации	ежедневно
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
3.	Речевое развитие	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно
		-режиссёрская	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю
		«Восприятие художественной литературы и фольклора»	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа о прочитанном;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
		-Литературная викторина	1 раз в месяц

4.	Социально-коммуникативное развитие	« Формирование ОБЖ»	
		- утренний прием детей,	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно
		-экскурсия;	1 раз в месяц
		-проектная деятельность.	1 раз в неделю
		«Развитие социальных представлений»	
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
		- ласковая минутка.	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно
		- трудовые поручения	ежедневно
		- дидактические игры	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно
		-дежурства	ежедневно
		-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
		-труд в природе	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-экскурсии	1 раз в месяц
		-наблюдения	ежедневно
5.	Художественно-эстетическое развитие		
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в неделю
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю

		лепка	2 раза в месяц
		аппликация	2 раза в месяц
		Художественный труд конструирование	ежедневно ежедневно
		- ребенок в мире художественной литературы	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно
		- экскурсии в природу	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно
		«Музыка»	
		-пение	2 раза в неделю
		-слушание	2 раза в неделю
		-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
		-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
		-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
		-беседа	2 раза в неделю
		-импровизация	2 раза в неделю
		-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц
		-праздники	1 раз в квартал
		- посещение театра и кинотеатра	1 раз в квартал
		-развлечения	1 раз в месяц
		-конкурсы	1 раз в квартал

**3.Организованная образовательная деятельность
в подготовительной группе
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Подготовительная группа
Понедельник	1. Познавательное развитие (социальный мир) 9.00 – 9.30
	2. Музыка 9.40 – 10.10
	3. Лепка/аппликация 15.25 – 15.55
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
	2. Физкультура (на прогулке) 11.30 – 12.00
	3. Конструирование (художественный труд) 15.25 – 15.55
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30
	2. Физкультура 9.40 – 10.25
	3. Рисование 15.25 – 15.55
Четверг	1. Развитие речи 9.00 – 9.30
	2. Музыка 9.40 – 10.10
	3. Рисование (приобщение к искусству) 15.25 – 15.55
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
	2. Физкультура 9.40 – 10.20
	3. . Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 15.25 – 15.55
ИТОГО:	15

4.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

■ социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности:

Обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения.

Развивать умение в играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.

Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Развитие социальных представлений:

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать осваивать правила поведения в общественных местах.

Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.

Формировать представления о мире, многообразии стран и народов, о некоторых расовых и национальных особенностях.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу и стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

Развитие навыков трудовой деятельности:

Формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

Формировать основ экономического воспитания, реального осознания материальных возможностей родителей.

Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений и усложнения круга задач, связанных с трудовой деятельностью.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие; -развитие познавательно исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений; -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры:

Различение и называние всех цветов спектра, оттенков цветов.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объёмных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам. Понимание взаимосвязи между плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.

Формирование математических представлений:

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно – временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения.

Проявление особого интереса к цифрам. Как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения, решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Формирование целостной картины мира:

Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Освоение представлений о родном городе, о местах отдыха людей в городе, о традициях городской жизни.

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.

Освоение представлений о многообразии стран и народов мира. Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

4.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности

Освоение умений:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;

Составление творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований).

Употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета.

Осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой.

Развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);

- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;

- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;

- способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве).

Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;

Развивать пространственные представления: закрепить умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умение ориентироваться в плоскости листа;

Упражнять руку ребенка для подготовки к письму; ознакомить детей со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами; учить проводить анализ и синтез образов букв.

Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.; желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами.

Формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.

Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов; развивать желание разговаривать о прочитанном, показывая то, о чем говорится в тексте, что способствует развитию у детей фантазии, творческого воображения;

Поощрять желание слушать небольшие авторские стихотворения, песенки, потешки, сказки, рассматривать иллюстрации к ним вместе с воспитателем или самостоятельно; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной деятельности

Рисование

Расширять опыт детей в применении разнообразных изобразительных материалов и инструментов.

Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления.

Учить пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима карандаша.

Развитие умений пользоваться разнообразными изобразительными живописными и графическими техниками.

Закреплять умений выделять и передавать в рисунке характерные и некоторые индивидуальные свойства и качества предметов и явлений.

Учить способам построения композиции: изображение предметов на близком, среднем и дальнем расстоянии, линия горизонта.

Подводить детей к использованию цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине.

Лепка

Побуждать детей к использованию разнообразных материалов (пластилина, теста, песка, глины, воска) и дополнительных материалов для декорирования (семян, фольги, бисера).

Развивать у дошкольников умения создавать объёмные и рельефные изображения.

Учить лепить конструктивным и смешанным способами, создавать многофигурные композиции, передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета. Вылепливать мелкие детали.

Аппликация

Обогащать опыт детей в использовании разнообразных материалов: бумаги, ткани, природного и бросового материала.

Знакомить детей с техниками симметричного, ажурного вырезания, разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объёмной аппликации, с техникой обрывной аппликации.

Формировать последовательность работы над сюжетной аппликацией. Умение создавать коллажи.

Конструирование

Учить анализировать постройку (конструкцию), выделять крупные и мелкие части, их пропорциональное соотношение.

Побуждать детей к созданию образов зданий, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры, придумыванию сюжетных композиций.

Поддерживать инициативу и стремление самостоятельно находить конструктивные решения.

Побуждать к созданию сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, а также по схемам, моделям, фотографиям.

Поддерживать и активизировать создание детьми интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром.

Обеспечивать освоение и использование обобщённых способов и приёмов конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение.

Развивать умение создавать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр.

Учить читать схемы сложения.

Закреплять правила создания прочных, высоких сооружений из конструкторов, декорирования постройки архитектурными украшениями.

Музыкальное воспитание

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать певческие умения детей.

Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.

Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности

Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

- закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности ;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных **форм и методов работы** с детьми используются:

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Реализация проектов Проблемная ситуация Дни здоровья Экскурсии Досуги и праздники

		Динамические паузы Физкультминутки
Социально-коммуникативное развитие		Различные виды игр Чтение Беседа Наблюдение Игровые проблемные ситуации Рассматривание. Праздники Экскурсия Ситуация морального выбора. Реализация проектов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство
Речевое развитие		Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Творческие игры Реализация проектов Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Сочинение загадок и сказок Проблемная ситуация Экскурсии Наблюдения Заучивание Дидактические, словесные и ролевые игры Ситуация общения
Познавательное развитие		Опыты и эксперименты Конструирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии

	Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Обсуждение Рассматривание Инсценирование Решение логических задач Чтение Викторина
Художественно–эстетическое развитие	Создание макетов, коллекций Рассматривание Организация выставок Слушание Музыкально- дидактическая игра Дидактические и словесные игры Беседа Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт - импровизация Чтение Рассказ Обсуждение Рисование, лепка, аппликация Организация выставок Реализация проектов

Игровая деятельность включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах);

■ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности

5.1.СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий; - разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Виды закаливающих мероприятий	Для детей от 6 до 7 лет
Воздушно-температурный режим	В группе 21 ⁰ - 23 ⁰ С, в спальне 19 ⁰ - 20 ⁰ С
Воздушный режим проветривания помещений;	ежедневно
Прогулка	ежедневно при температуре не более -20 ⁰
Одежда детей в группе;	облегчённая: носки, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом.
Дыхательная гимнастика;	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна;	ежедневно
Хождение по ребристым дорожкам;	ежедневно
Босохождение;	ежедневно(температура, воздуха не ниже +22 ⁰ – 24 ⁰);
Воздушные ванны на прогулке	2 раза в день июнь-август (температура воздуха 24 ⁰ - 22 ⁰ до 17 ⁰ - 18 ⁰);
Ходьба босиком по траве и очищенному грунту	июнь-август (температура воздуха не ниже +22 ⁰ – 24 ⁰); ежедневно
Солнечные ванны с постепенным обнажением тела	июнь-август(с 9.00 до 10.00 при температуре воздуха не ниже +20 ⁰ и не выше 35 ⁰); ежедневно
Обливание ног до колен прохладной водой после прогулки до обеда	июнь-август (температура воды +30 ⁰ - 32 ⁰ до +14 ⁰ - 16 ⁰). ежедневно
Обливание ног водой из лейки на прогулке (температура воздуха не ниже + 25, воды +26-30)	июнь-август (температура воды +34 ⁰ - 35 ⁰ до 18 ⁰ - 24 ⁰ , температура воздуха +23 ⁰); ежедневно

5.2 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Вид непосредственно образовательной деятельности и форма двигательной активности	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности		
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
		ежедневно	В неделю	В месяц
1.1	Утренняя гимнастика	10-12 мин		
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	7-10 мин		
1.3	Физкультминутка	3-5 мин		
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25 мин		
1.5	Игры упражнения на вечерней прогулке	12-15 мин		
1.6	Прогулки - экскурсии			1раз в месяц 60-мин.
1.7	Оздоровительный бег		2 раза в неделю 3-7 мин.	
1.8	Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3-5 мин		
1.9	Бодрящая гимнастика после сна	5-10 мин.		
2. Организованная образовательная деятельность в режиме дня				
2.1	По физической культуре		3 раза в нед 30-35 м	
2.2	Самостоятельная двигательная активность детей	От3-5 часов	От15-25 часов	От 75до125 часов
3. Физкультурно-массовые мероприятия				
3.1	Неделя здоровья (каникулы)			2 раза в год
	Физкультурно-спортивные праздники			2-3 раза в год 50-90 мин
3.2	Физкультурные досуги			1 раз в месяц 30-40 мин.

5.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей; детско-родительские отношения; взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность, т.е. привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке маршрутов выходного дня.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания детей 6-7 лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаю ли я своего ребенка?». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Знаю ли я своего ребенка?». 6. Консультация «Витаминный календарь. Осень». 7. Консультация «Азбука дорожного движения». 8. ДООУ «Безопасность дорожного движения»
Октябрь	1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Викторина для родителей и детей «Мы-читающая семья» 4. Ярмарка «Разноцветная осень» (конкурс поделок). 5. Консультация «Азбука дорожного движения». 6. Тематическая консультация «Кризис 7 лет».
Ноябрь	1. Круглый стол «На пути к школе» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Защита прав и достоинств ребенка». 3. Совместный проект «День матери». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь?» 6. Памятка для родителей. «Наказывая, подумай: Зачем?» 7. ДООУ «Чтобы не случилось беды...»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Создание альбома «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) 4. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» 5. Памятка «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников – как лучше адаптироваться к школе?» (см. сборник «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», авт.- сост. А.Я. Витохина, Волгоград: Учитель, 2014, с.89) 6. Консультация для родителей «Роль этикета в воспитании детей». 7. Конкурс поделок: «Новогодний калейдоскоп»

Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения. Как воспитывать навыки самообслуживания?» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля «Русские богатыри» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей семьи». Изготовление проектов «Моя семья». 4. Конкурс семейных стенгазет «Мой папа самый лучший!»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». ИО ДОУ «Здравствуй, весна!» 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. СМИ с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 5. Совместное развлечение «Бабушкины посиделки».
Апрель	1. Проведение Дня здоровья. 2. Педагогическая гостиная «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». 2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики». 3. Информация «Праздник – Светлая Пасха!» 4. День добрых дел «Домик для скворцов» (изготовление скворечников)
Май	1. Конкурс совместных поделок для украшения участка 2. Оформление стенда «Этот день Победы». 3. Тематическая выставка детско-родительских работ «Этот День Победы!». 4. Экскурсия к памятнику воинам – землякам (на территории МДОУ №11) 5. Родительское собрание «Скоро в школу». 6. Выпускной вечер.

5.4. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДООУ с МОУ СОШ №21,

■ Педагогические советы, «круглые столы» педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

■ Взаимопосещение воспитателями и учителями школьных уроков и занятий с детьми ДООУ;

■ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);

■ Взаимодействие психологов ДООУ и школы; медицинских работников по обогащению преемственных связей;

■ Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДООУ; Встречи родителей с будущими учителями; Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и адаптации к школе.

6. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

Режим работы ДООУ: 10-ти часовое пребывание детей с 07.30 до 17.30 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДООУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня для дошкольников (подготовительная группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство. Индивидуальная работа.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.30- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.50	НОД	НОД по расписанию: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 30мин; учебная нагрузка – 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
10.00	Витаминизация (сок)	
10.50- 11.00	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.00- 12.35	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка (двиг. активность 40, 45 мин.
12.35- 12.45	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.45-13.15	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды.
13.15- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.25	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.25- 15.40	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.40–16.10	Мир познания	Кружки, индивидуальная работа
16.10-16.40	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.40- 17.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут), индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями

7. Примерное годовое комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Ме сяц	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	■ «Вот и стали мы на год взрослей!» ■ «Я и моя семья» ■ «Мы встречаем осень золотую» ■ «Витамины из кладовой природы»	■ Развлечение «Детский сад у нас хорош!» ■ Сюжетно-ролевая игра «Семья» ■ Выставка рисунков «Золотая осень» ■ Игра-развлечение «Витаминиада»
Октябрь	■ «Путешествие в хлебную страну» ■ «Птицы вокруг нас» ■ «Едем, плывем, летим...» ■ «Наши лесные друзья» ■ «Удивительное путешествие в мир профессий»	■ Игра-викторина « Путешествие в хлебную страну» ■ Заседание клуба Знатоков «Что мы знаем о птицах?» ■ Творческая игра «Едем, плывем, летим...» ■ Выпуск газеты «Наши лесные друзья» ■ Вечер загадок «В мире профессий»
Ноябрь	■ «Моя страна, моя планета»» ■ «Уголок планеты, где мы живем» ■ «Все про меня» ■ «Все о правах ребенка»	■ Выставка детских рисунков «Моя Родина-Россия» ■ Развлечение «Посиделки с дедом Липатом» ■ Создание альбома «Познакомьтесь, это я!» ■ Праздник «Самой любимой посвящается»(к Дню матери)
Декабрь	■ «Здравствуй, гостья зима!» ■ «Путешествие вокруг света» ■ «В гостях у сказки» ■ «Новый год»	■ Выставка детских работ «Идет волшебница - зима» ■ Игра-викторина «Путешествие вокруг света»» ■ Театрализованное представление «В гостях у сказки «Маша и Медведь» ■ Праздник «Только раз под Новый год...»

Январь	■ «Зимние забавы» ■ «Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним»» ■ «Синий цвет Земли»	■ Малые зимние Олимпийские игры ■ Выставка рисунков «Где-то на белом свете...» ■ Заседание клуба Знатоков «Кто живет в воде?»
Февраль	■ «Все о своем здоровье и безопасности» ■ «Земля и ее соседи» ■ «Защитники Отечества» ■ «Наши лесные друзья»	■ Викторина «Азбука здоровья и безопасности» ■ Сюжетно-ролевая игра «Полет к другим планетам» ■ Праздник «Бравые ребята-дошколята» ■ Игра «Как найти дорожку к дедушке в лесную сторожку?»
Март	■ «Маму я свою люблю» ■ «Попрощаемся с зимой. Масленица» ■ «Зовем Весну - Красну» ■ «Народно-прикладное искусство» ■ «Пауки, черепахи, змеи»	■ Праздник «Моей мамы дорожке нет!» ■ Создание альбома «Широкая Масленица» ■ Вернисаж «Весна - красна идет!» ■ Развлечение «Веселая ярмарка» ■ Просмотр видеофильма «В мире животных»
Апрель	■ «Встречаем пернатых друзей» ■ «Космос и далекие звезды» ■ «О труде в саду и огороде» ■ «Дружат дети всей Земли»	■ Праздник «День птиц» ■ Сюжетно-ролевая игра «Большое космическое путешествие» ■ Вечер пословиц и поговорок о труде «Умелые руки не знают скуки» ■ Досуг «Друзья познаются в беде»
Май	■ «Этот День Победы!» ■ «Все начинается с семени»» ■ «В саду, на лугу, в озере и в болоте» ■ «До свидания, детский сад!»	■ Музыкально-литературный досуг «Этот День Победы!» ■ Конкурс знатоков «Все начинается с семени» ■ Викторина «Мы - друзья природы» ■ Выпускной бал «Синяя птица»

7.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники:

«День Знаний» (сентябрь)

«Осень, осень в гости просим»

(октябрь) День матери (ноябрь)

Новогодние утренники (декабрь)

Малые зимние олимпийские игры (январь)

День защитника Отечества (февраль)

Утренники, посвящённые 8 марта (март).

День здоровья. (апрель)

«Великой Победе посвящается» (май)

Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» (май)

Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «

Встречает лето вся планета» (июнь)

«Лето красное – пора прекрасная»

(июль) «День флага» (август)

Традиционные мероприятия:

Дни открытых дверей, Работа семейного клуба «Вместе с мамой в детский сад»

Выставки совместных работ и поделок («Осенняя фантазия», «Вместо ёлки - букет», «Зеленый огонек» и др.)

Посиделки и чаепития.

Субботники.

Совместные экскурсии и спортивные мероприятия

Реализация проектов.

7.2. Циклограмма планирования

Циклограмма планирования работы совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение). Ситуация общения «Мой выходной» Наблюдение и труд в уголке природы Индивид. работа по развитию речи. Дидактическая игра по развитию речи. Малоподвижная игра.	Составление рассказов по схемам (описание) Дидактическая игра по ФЭМП Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук; по ФЭМП	Беседа (соц.-коммуникат. развитие) Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте . Индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения Подвижная игра.	Наблюдение и труд в уголке природы Индивидуальная работа в рабочих тетрадях по штриховке, активизация мышления и речи Музыкально-подвижная игра Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение) Разучивание стихов(индивид. работа) Подвижная игра Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим
Прогулка 2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)					
Трудовая деятельность					
Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)		Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом (солнцем, тучами)	Наблюдение за животными и птицами	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом
Индивидуальная работа : закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал – повторение, с детьми высокого уровня развития – задания с усложненным материалом) Работа перед сном : Формирование навыков самообслуживания, культуры поведения. Разрешение нравственных проблемных ситуаций.					
Вечер	Сюжетно-ролевая игра Игры в Центре «Здоровейка» Индивидуальная работа по формированию навыков изобразительности. Чтение	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания мышления. Опыт - эксперимент Работа с	Сюжетно-ролевая игра Игра в Центре «Здоровей-ка» Работа по формированию ЗОЖ Чтение художественной литературы Индивидуальн	Сюжетно-ролевая игра Работа с художественной литературой Малоподвижная (хороводная) игра . Театрально-	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром, ФЦКМ. Малоподвижная игра Чтение художественной литературы . Формирование ОБЖ. Хозяйственно- бытовой труд .

	художественной литературы (разучивание стихов) Дид.игры по ознакомлени. с окр.миром. Ознакомление с родным краем	художественной литературой и энциклопедиями. Дид.игры по ФЭМП, развитию логики, внимания.	ая работа по подготовке к обучению грамоте . Настольно-печатные игры.	игровое творчество. Индивидуальная работа по активизации словаря . Работа с родителями .	
Вечерняя прогулка	Народные игры Индивидуальная работа по ОБЖ .	Индивидуальная работа по ФИЗО. Подвижная игра.	Подвижные игры. Наблюдение за окружающим миром	Индивидуальная работа по ФИЗО Подвижные игры.	Подвижные народные игры.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Сентябрь 1 неделя (подготовительная группа) «Вот и стали мы на год взрослей!»

Цель: продолжать знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением; формировать представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, их профессиональных принадлежностях; приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми с сверстниками.

Итоговое мероприятие: развлечение «Детский сад у нас хорош!»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Вот и стали мы на год взрослей» (Социальное развитие детей,с.94)	«Воспоминания о лете» (А.А.Вахрушев, с.391)	«Мы-исследователи» (Путешествие в мини-лабораторию «Почемучки»)	1-2.Мониторинг	Беседа «Мой любимый детский сад»	«Мы-воспитанники подготовительной группы» (В.В.Гербова ,с.26)	«Звуковой анализ слов. Различение понятий «звук» и «буква» (Глинка Г., с.16)	«Наша группа» (И.А.Лыкова, с.126)	Мониторинг
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Здание» (Л.В.Куцакова,с.95)	-	«Путешествие в мир искусства» (Недорезова О.В., с.19)	А.Барто «В школу», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	«Город, в котором мы живем и возникающие опасности в нем» (Н.В.Коломеец, с.66)	«Что я знаю о своем здоровье?» Полынова В.К.«ОБЖ» с.232	«Детский сад у нас хорош!» - развлечение	«Детский сад»	«Кто быстрее до флажка!», «Мы – пешеходы!»

Сентябрь 2 неделя (подготовительная группа) «Я и моя семья»

Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Семья»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Моя семья», В.Н.Волчкова с.10	«Природа на территории детского сада» Л.А.Парамонова с.12	«Воздух-волшебник» А.В.Аджи «Открытые мероприятия», с.64	1. Часть и целое. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, с.17. 2. Счет в пределах 10 (прямой и обратный). Часть и целое. Деление круга и квадрата на части. И.А.Помораева, с.18	«Наш район – поселок Новая Жизнь» (страницы истории) (Папка «Липецк», страницы о п. Новая Жизнь)	«Летние истории» (составление рассказа из личного опыта) В.В.Гербова, с.23-24	«А» Звук и буква. Глинка Г., с.14	«Моя семья» (рисование по представлению) И.А.Лыкова с.148	«Ажурная салфетка» (И.А.Лыкова с.36)
Конструирование	Худ. труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Корзиночка с цветами» Л.В.Куцакова, с.69	«Что такое натюрморт?» Н.А.Курочкина, с.15	Р.н.с. «Гуси-лебеди», Д.Габбе «Моя семья»	«Мы-пешеходы» (проигрывание ситуаций) Н.В.Коломеец, с.54	«Я расту» (Д/М «Я расту», карт. №1)	Пальчиковый театр «Котенок»	«Семья»;	«Мы веселые ребята»

Сентябрь 3 неделя (подготовительная группа) «Мы встречаем осень золотую!»

Цель: формировать представление об осени как о времени года, о сезонных изменениях в природе; выделять причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Золотая осень»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
Мой детский сад . В.Н.Волчкова с.12	«Осень, осень, в гости просим!» А.А.Вахрушев, с.224	«Куда тянутся корни?» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»,с.127; Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспер.деят-ти»,с.288	1. Числа 1 и 2.Цифры 1 и 2. Ориентирование на листе бумаги. Форма(треугольник,квадрат) И.А.Помораева, с.20 2.Число и цифра 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. И.А.Помораева, С.21	«О чем рассказывает герб Липецка» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», См.конспект (проект «От Липовки до Липецка») Свободное рисование «Липецк в ярких красках утопает ...	Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день» В.В.Гербова,с.20,с.33	«У»Звук и буква. ГлинкаГ., с.16	«Осенняя фантазия» И.А.Лыкова с.32	Лепка «Овощи и фрукты» И.А.Лыкова,с.48
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Декоративное панно» , Л.В.Куцакова, с.107	«Мы рисуем натюрморт «Корзина с грибами» Курочкина Н.А., с.15	М.Садовский «Осень»	«Твои помощники на дороге» Н.В.Коломеец, с.69	Беседа«Где прячется здоровье?» М.Р.Югова «Восп-е ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет»	Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом» О.А.Скоролупова,с.68-72	«Прогулка в осенний лес»	«Садовник» «Встречные перебежки»

Сентябрь 4 неделя (подготовительная группа) «Витамины из кладовой природы»

Цель: расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах, учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Систематизировать знания детей о труде людей осенью.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Витаминиада»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Труд взрослых-садоводы, овощеводы» В.Н. Волчкова, с.29-31	«Дары осени» А.А.Вахрушев, с.224	«Песок, глина – наши помощники» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.89; Мартынова «Орг-ция опытно-экспер. деятельности», с.219	1.Число и цифра4. Сравнение предметов по величине. И.А.Помораева, с.24-25 2. Число и цифра5. Ориентировка во времени(дни недели) . И.А.Помораева, с.25-27	Игра «Прогулка по родному городу» (осень)	Звуковая культура речи. Лексико-грамматические упражнения. В.В.Гербова, с. 29	Закрепление звуков А,У. Г.Глинка, с.20--21	«Загадки с грядки» Л.А.Парамонова,с.99	«Натюрморт из овощей», И.А.Лыкова, с.44
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Овощехранилище», Л.А.Парамонова, с15	-	Декоративное рисование «Осенние листья» Т.С.Комарова, с.42	В.Сутеев «Яблоко», Ю.Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла...»	Развлечение «В стране Светофории» Папка «Проекты»	«Витамины и здоровье»; Разв.игра «Аскорбинка и ее друзья» М.Р.Югова ,с.101	Разыгрывание сцен сказки В.Сутеева «Яблоко»	«Осенняя ярмарка»	«Не оставайся на полу»

Октябрь 1 неделя (подготовительная группа) «Путешествие в хлебную страну»

Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Итоговое мероприятие: игра-викторина «Путешествие в хлебную страну»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Хлеб – всему голова» В.Н.Волчкова , с.24	«Путешествие колоска» О.А.Воронкевич , с. 317	«Удивительное вещество-вода» А.В.Аджи «Открытые мероприятия» с.27	1.Число и цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц. И.А.Помораева, с.27-20 2. Число и цифра 7. Количественный состав числа 7 из единиц. И.А.Помораева, с.30-32	«На полях Липецкого края» Л.Н.Лаврова «Проектная деятельность...», с.16	Рассматривание картины «Золотая рожь», В.В.Гербова, с.29	«О» Звук и буква. Глинка Г., с.18	«Ветка рябины» (краски осени) И.А. Лыкова, с.50	Лепка «Витрина хлебного магазина» И.А.Лыкова, с.144
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Сельская улица» Л.А.Парамон ова,с.133	-	«Пейзажи настроения» И.И.Левитана. О.В.Недорезова, с.32	А.Плещеев «Октябрь»; Л.Кон «Книга о растениях»	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» О.А.Соломенникова,с.45-49, К.Ю. Белая,с.52-53.	«Изучаем организм. Из чего мы состоим?» «Моя первая книга о человеке», с.8-9	Драматизация сказки «Колосок»	«Жатва»	«Золотая рожь», «Чье звено быстрее соберется»

Октябрь 2 неделя (подготовительная группа) «Птицы вокруг нас»

Цель: формировать основы экологического сознания у дошкольников; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе, заботу о птицах.

Итоговое мероприятие: Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о птицах?»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Что такое рукотворный мир» В.Н.Волчкова, с.84 Л.Н.Лаврова «Проект. деятельность»с.21	«Беседа о птицах» В.Н.Волчкова, с.35	«Ветер, ветер, ты могуч!» А.В.Аджи «Открытые мероприятия» с.57	1.Число и цифра 8. Количественный состав числа 8 из единиц. И.А.Помораева, с.32-33 2. Число и цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц. И.А.Помораева, С.34-35	«Птицы родного края» Л.Н.Лаврова «Проектная деятельность...» с.21	Звуковая культура речи. Лексические упражнения. В.В.Гербова, с39	«М»Звук и буква. Закрепление звуков А, У,О,М. Глинка Г. с.22	«Летят перелетные птицы» И.А.Лыкова, с.64	Лепка «Птицы в осеннем лесу» И.А.Лыкова, с.68
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	Оригами «Птицы» «Компл.занятия»,с.61	«Мы рисуем осенний пейзаж» О.В.Недорезова, с.26	З.Александрова «Журавли», Е.Фомакина «Проворобья-почемучку»	«Спички не тронь-в спичках огонь» Н.В.Коломеец,с.61	«Чистота и здоровье» (карточка №2, Д/М «Я расту»)	Литературный час «Журавли летят над нашим краем...»	«Мы-фермеры»	«Охотники и утки»

Октябрь 3 неделя (подготовительная группа) «Едем, плывем, летим»

Цель: закреплять представления о видах транспорта и его значении в жизни современного общества, о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их; воспитывать уважение к их труду. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в транспорте .

Итоговое мероприятие: творческая игра «Едем, плывем, летим»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Транспорт» «Компл.- тем.планирование»,с.18; О.А.Скоролупова,с.10.	«Воздух и его свойства» А.В.Аджи,с.18-22	Земля –наша кормилица.Сухая и влажная почва. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»,с.166	1.Цифры от1 до9. Счет в пределах 10.Величина (легче,тяжелее) И.А.Помораева с.36-38 2.Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.Вес предметов. И.А.Помораева, с.38-41.	Виды транспорта в городе. Вокзалы города Липецка. Д/И «Знатоки Липецка»	«На лесной поляне» Сочинение на тему «Приключения зайца» Ушакова, с.98	«С» Звук и буква Г.Глинка, с.36	«Транспорт на улицах города» О.А.Скоролупова «Транспорт» с.41, И.А.Лыкова , с.76	«К нам бегут автобусы...» Л.А.Парамонова,с.75
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
Городской транспорт на улицах города» Л.В.Куцакова , с.64	-	«Золотая Хохлома» О.А.Скоролупова «Знакомство с декоративно-прикладным искусством»,с.42	М.Ильин,Е.Сегал «Машины на нашей улице».	«Мы едем,едем.едем...» Н.В. Коломеец,с.124	«Соблюдай режим дня» Т.Г.Карепова,с.74	Инсценирование рассказа Н.Носова «Автомобиль» О.А.Скоролупова «Транспорт» с.24-29	«Автопарк»	«Кто скорее доберется до флажка»»

Октябрь 4 неделя (подготовительная группа) «Наши лесные друзья»

Цель: систематизировать знания дошкольников о диких животных наших лесов, их особенностях приспособления к сезонным изменениям в природе; воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к животным.

Итоговое мероприятие: игра-занятие «Наши лесные друзья»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Что такое рукотворный мир?» В.Н.Волчкова с.84	«Как звери к зиме готовятся» В.Н.Волчкова, с.25	«Вкус и запах» А.В.Аджи «Открытые мероприятия» с.100	1.Счет в пределах 10.Форма(многоугольник) Ориентировка в пр-ве на плане. И.А.Помораева. с.41-44 2.Состав числа 3 из двух меньших. Ориентировка во времени(времена года, месяцы) И.А.Помораева. с.44-46	«Животный мир липецких лесов», Л.Н.Лаврова «Проектная деятельность...»,с.19	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Ушакова,с. 138	«Х» Звук и буква. Г.Глинка, с.25	«Наши лесные друзья» И.А.Лыкова с.62	Лепка «Кто в лесу живет», И.А.Лыкова, с.58
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
	«Фигурки зверюшек» Л.В.Куцакова, с.107	Рисование по сказке М.Гаршина «Лягушка-путешественница» «Мир сказки», с.75	И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В.Бианки «Белкина сушильня»	«Контакты с животными могут быть опасны...» К.Ю.Белая, с. 57	«Знай свое тело. Скелет и мышцы» Т.Г.Карепова, с.47	Драматизация р.н.ск. «Заяц и еж»	«Ветлечебница»	«Волк во рву»

Октябрь 5 неделя (подготовительная группа) «Удивительное путешествие в мир профессий»

Цель: расширять представление детей о разнообразии профессий взрослых; значимости их труда; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок «В мире профессий»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Все профессии важны, все профессии важны» (См.конспект-проект «Удивительное путешествие в мир профессий»)	«Научим Незнайку соблюдать чистоту», Л.Н.Лаврова, с.35-37	Работа в Центре «Почемучки»- «Научные развлечения с простыми вещами» А.И.Шапиро, карточки.	1.Счет в пределах 10. «Поиграем- посчитаем» Ориентировка в пр-ве на плане. И.А.Помораева с.46 2. Сравнение групп предметов.Ориентирование на листе бумаги в клетку. (закрепление)	Беседа «Профессии наших мам и пап» (предприятия и организации, где работают родители) Д/И «Знатоки Липецка»	Составление рассказа из личного опыта «Все профессии важны»	Закрепление звуков А,У, О, М,С, Х. Г.Глинка	«Моя мама (папа) на работе»(рисование по замыслу) Т.С.Комарова,с.86	«Посуда» А.Н.Мальшева с.79
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Мы-строители» (по замыслу) Л.В.Куцакова, с.13	-	Что такое «городской пейзаж?» см.презентацию «Городской пейзаж»	Дж.Родари«Чем пахнут ремесла?» С.Михалков «А что у вас?»	«Опасные предметы», К.Ю.Белая,с.11	Скажи «нет» вредным привычкам Т.Г.Карпова, с.71	Игра-инсценировка по стих.И.Гуриной «Профессии»	«Играем в профессии»	«Дорожка препятствий»

Ноябрь 1 неделя (подготовительная группа) «Моя страна, моя планета»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Родина»; формировать представления о нашей стране, о ее богатой и разнообразной природе; ввести понятия «герб», «флаг», «гимн»; воспитывать азы гражданственности и патриотизма.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Моя Родина - Россия»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Моя Родина-Россия» Л.А.Парамонова, с.867	«Подземные богатства земли»Л.А.(Парамонова, с.142)	«Термометр.Как измерить тепло?» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.88, 121	1.Состав числа 4 из двух меньших чисел.Счет в пределах10.Сравнение предметов (цвет,форма, размер,вес). И.А.Помораева, с.46-48 2. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образовние чисел второго десятка в пределах 15. И.А.Помораева,с.48-51	Сведения из истории Липецка. (Папка «Видовые документы») Д/И «Раньше и теперь»	Заучивание стих. 3 Александровой «Родина». ГербоваВ.В. с. 74	«Р» Звук и буква. Глинка Г., с.94	«С чего начинается Родина?» И.А.Лыкова с40	Лепка «Дымковская игрушка» О.А.Скоролупова, с.8
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Как жили люди на Руси» (строительство макета деревни из бумаги и картона)	«Волшебный мир сказки»(знакомство с творчеством В.М.Васнецова) Недорезова,с40	К.Ушинский «Наше Отечество», В.А.Степанов «Что мы Родиной зовем?»	«Опасные предметы дома. Электроприборы» Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошк. возраста»	«Знай свое тело.Кожа» КарееваТ.Г ,с.51	«К нам гости пришли!» (игра на муз инструм.)	«Путешествие по России»	«Перелет птиц»

Ноябрь 2 неделя (подготовительная группа) «Уголок планеты, где мы живем»

Цель: формировать целостное представление о родном крае и воспитывать любовь к своей малой родине. Итоговое мероприятие: развлечение «Посиделки с дедом Липатом».

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Уголок планеты, где мы живем. Достопримечательности моего города Липецка» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева «Проектная деятельность», с.	«Природа Липецкого края» Л.Н.Лаврова, с.71	«Эта удивительная соль» А.Г.Мадера «Опыты без взрывов», с.17	1.Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15.(закрепление) И.А.Помораева, с.51-53 2. Состав числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20. И.А.Помораева, с.54-57	«Декоративно-прикладное искусство Липецка.На фабрике «Липецкие узоры» (см. д/и «Знатоки Липецка»)	«Моя улица» Парамонова Л.А.,с.858	«Ш» Звук и буква. ГлинкаГ., с.67	«Вечерний город» Комарова Т.С., с. 51	«Улица города» Лыкова И.А.,с.30
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Городские здания» Куцакова Л.В. с.14	-	«Любимые сказки» КомароваТ.С., с. 58	В.Коршиков «Студеные ключи Солнцобородого» стихи липецких поэтов «Мой край родной»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» , Полынова В.К.,с.72 Д/игра «С Хрюшей через дорогу»	«Знай свое тело. Осанка» КароповаТ. Г.,с.53	«Посиделки с дедом Липатом», см.конспект	«Прогулки по Липецку»	«Догони свою пару»

Ноябрь 3 неделя (подготовительная группа) «Все про меня»

Цель: формировать представления детей о себе, своих внешних признаках, характерных особенностях; помочь понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать коммуникативные навыки со сверстниками, доброжелательные отношения друг к другу.

Итоговое мероприятие: создание альбома «Познакомьтесь, это я !»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Дом, в котором я живу» Компл.зан., с.32, с.60	«Почему нужно беречь свет и тепло в доме?» Парамонова Л.А., с.326	«Как увидеть и услышать электричество?» А.В.Аджи «Открытые мероприятия», с.57	1. Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счет в пределах 15. (прямой и обратный) И.А.Помораева, с.55-57 2. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20. И.А.Помораева, с.58-61	«Из истории родного края. Роль Петра I в жизни Липецка» (см.конспект)	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Гербова В.В., с.32-34	Дифференциация звуков С- Ш. Глинка Г., с.72	«Как мы играем в детском саду». Комарова Т.С., с.59	Лепка «Девочка играет в мяч» Комарова Т.С., С.49
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Игрушка» Куцакова Л.В. , с.77	«Искусство русской глиняной игрушки» Недорезова О.А., с.45	М.Зощенко «Великие путешественники»	«Что горит в лампочке?» Тренинг «Не бойся огня!» Просмотр м/ф «Кошкин дом»	«Настроение и здоровье» Кареева Т.Г., с.109	Театр игрушек по сказке К.И.Чуковского «Телефон»	«Салон красоты»	«Ловишка, бери ленту!»

Ноябрь 4 неделя (подготовительная группа) «Все о правах ребенка»

Цель: продолжить знакомство с правами детей и их обязанностями в доступной для них форме; формировать у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, дать возможность каждому почувствовать себя значимым в обществе.

Итоговое мероприятие: Праздник «Самой любимой посвящается» (к Дню Матери)

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Права и обязанности дошкольника» (Компл.-тем.занятия, с.41)	«Какая бывает осень?» (обобщение) См. презентацию	«Мир стекла» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.116; Картотека 1 №38	1.Состав числа 10 из двух меньших чисел. Счет в пределах20.(прямо й и обратный; от названного числа).Сравнение предметов (длина, ширина) И.А.Помораева, с.61-64 2. Состав числа10 из единиц. Счет в пределах20(количественный, порядковый)Величина предметов (условная мера) И.А.Помораева с.64-66	«В краеведческом музее Липецка» (видеообзор по залам музея)	Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Ушакова, с.165)	«Ы» Звук и буква. ГлинкаГ., с.56	«Портрет моей мамы» Лыкова И.А.,с.142	«Веселый хоровод» Комарова Т.С., с.55
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Робот» Компл.-тем. планирован. с.41	-	Декорат.рисование по мотивам дымковской, филимон. и др игрушки	Р.н.ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; В.Осеева «До первого дождя»	«Правила поведения на природе» К.Ю.Белая,с.47	«Откуда берутся болезни?» Уроки Айболита,с.6	Драматизация сказки «У страха глаза велики»	«Кинотеатр»	«Попади в цель»

Декабрь 1 неделя (подготовительная группа) «Здравствуй, гостя зима!»

Цель: формировать представление о зиме как о времени года, о сезонных изменениях в природе; выделять причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Идет Волшебница-зима!»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Время» Парамонова Л.А., с.355	«Наконец, пришла зима!» Волчкова В.Н., с.60	«Защитные свойства снега» Папка «Проекты»; Картотека 2 «Вода»	1.Деньги (монеты,рубли). Форма (многоугольник). Ориентировка на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, с.67-69 2.Деньги (повторение). Представление о времени.Песочные часы. И.А.Помораева, с.69-71	«Памятные места в Липецке» (см.конспект)	«Береги нос в большой мороз». Парамонова Л.А.,с.417	«Л» Звук и буква. Глинка Г., с.59	«Зимний пейзаж» Комарова Т.С., с.70	«Заснеженный дом» Парамонова Л.А. , с.289
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Снеговик» (из пластиковой бутылки) Компл.зан., с.142	«Идет волшебница-зима» (зимние пейзажи русских художников) Недорезова О.В.,с.60	В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; Г.Скребицкий «Четыре художника»	«Осторожно-лед!» (правила поведения на водоемах в зимнее время)	«Знай свое тело. Сердце» Кареева Т.Г., с.57	«Сказка про домик,или Зимняя сказка» см.конспект	«Почта»	«Хитрая лиса»

Декабрь 2 неделя (подготовительная группа) «Путешествие вокруг света»

Цель: дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу. Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие вокруг света»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Мы живем на планете Земля» Волчкова В.Н., с. 123	«Горы, реки и моря – это все моя Земля!» (Д/М «Уроки экологии», №12)	«Круговорот воды» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»	1.Деньги. Размен монет. Счет по заданной мере в пределах 20.Пара. Создание целого из частей (по контуру). И.А.Помораева, с.71-73 2.Измерение сыпучих веществ. Знакомство с часами. И.А.Помораева, с.73-76	«Памятники Липецка рассказывают...»- ситуация общения Игра «Юные экскурсоводы»	«Здравствуй, гостя-зима!» Гербова В.В. с.52,	Дифференциация звуков Р-Л. Глинка Г., с.101	«Волшебные снежинки» Лыкова И.А., с.94	Лепка «Девочки и мальчики пляшут» Комарова Т.С.,с.50
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Мост» Куцакова Л.В., с.96	-	Декоративное рисование «Узоры Снежной Королевы» Мир сказки, с.70	Бр.Гримм «Бременские музыканты»;Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Азбука пешехода и водителя» Д/И «Дорожные знаки»	Знай свое тело. Кровеносная система» Кареева Т.Г., с.59	Настольный театр «Три поросенка»	«Путешествие вокруг света»	«Два Мороза»

Декабрь 3 неделя (подготовительная группа) «В гостях у сказки»

Цель: уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; чувствовать и понимать идею сказки, ее смысл, осмысливать характеры и поступки героев; развивать эмоциональное восприятие содержания сказки.

Итоговое мероприятие: театрализованное представление «В гостях у сказки «Маша и Медведь»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Эти мудрые русские сказки» Волчкова В.Н., с.45	«Приключения Мамонтенка» Воронкевич О.В., с.350	«Мир дерева и бумаги» Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей» с. О.В.Дыбина, с.117	1.Измерение объема сыпучих веществ.Часы(продолжение). И.А.Помораева, с.76-77 2.Измерение жидких веществ. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10. И.А.Помораева, с.77-80	«Знакомство с историей родного края через народные былины,сказания... В.Коршиков «Студеные ключи Солнцебородого»	Обучение рассказыванию по картинкам. В.В.Гербова, с.99	«Н» Звук и буква. Глина Г.,с.53	«Мой любимый сказочный герой» Комарова Т.С., с.68,71	«Елочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) Лыкова И.А., с. 102
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Елочная гирлянда» Парамонова Л.А., с.278	«Оформление афиши» Недорезова О.В.,с.55	Р.н.ск. «Рукодельница и Ленивица»	«Полезные вещи: молоток и клещи, ножницы, катушки-детям не игрушки». Коломеец Н.В., «Скорая помощь»,с.21	Досуг « Нас излечит-исцелит добрый доктор Айболит» Полынова В.К.,с.209	«Русская народная сказка «Маша и Медведь» на новый лад см.конспект	«Библиотека»	«Цепи кованные»

Декабрь 4 неделя (подготовительная группа) «Новый год»

Цель: знакомить с традициями родной культуры, с праздниками, с историей их возникновения и атрибутами; учить делиться впечатлениями, используя художественные средства выразительности.

Итоговое мероприятие: праздник «Только раз под Новый год...»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Новый год у ворот!» Компл.- тем.планир.	«Елочка-зеленая иголочка» Парамонова Л.А., с.317	«Что такое масса? Почему не тонут корабли?» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей»,с.68	1.Состав числа из двух меньших в пределах 10(закрепление). Ориентировка во времени (последовательность времени и месяцев года). И.А.Помораева, с.80-83 2. Состав числа.Счет от названного числа.Ориентировка во времени(дни недели).Видоизменение геом.фигур И.А.Помораева, с.83-85	«Липецк новогодний»- рассматривание панорамы праздничного города.	Творческие рассказы детей В.В.Гербова,с.51	«К» Звук и буква. Глинка Г.,с.32	«Еловые веточки» Лыкова И.А., с.100	Лепка «Дед Мороз и Снегурочка в гостях у детей» Комарова Т.С., с.69
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р, дид. игры	П/игры
«Дом для подарков» Парамонова Л.А. ,с.334	-	Дизайн-деятельность «Сказочные дворцы и замки» Мир сказки,с.71	Стихи «Новый год у ворот»; «Серебряный ключик».	Беседа «Разноцветные игрушки,свечи и хлопушки» Коломеец Н.В.,с.84	«Следи за датчиком настроения» «Чувства. Эмоции»	Сказкотерапия «Снежинка-пушинка»	«Магазин «Спортовары»	«Снежная карусель»

Январь 2 неделя (подготовительная группа) «Зимние забавы»

Цель: знакомить детей с зимними видами спорта, с профессиями и занятиями взрослых на примере профессий и занятий спортсменов; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

Итоговое мероприятие: Малые зимние Олимпийские игры

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Зимние игры и соревнования», Парамонова Л.А.,с.364	«Лес- жизнь человека» Развернутое перспект. планирование,с.48	«Земля-магнит» Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»,с.104	1.Знакомство с задачей. Геометрические фигуры в окружающих предметах. И.А.Помораева, с.85-88 2.Составление и решение арифметических задач. И.А.Помораева, с.88-90	Наши русские традиции.Святки (от Рождества до Крещения) Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия», с.50-56	Составление рассказа «Зимние забавы» (с опорой на сюжетные картинки) Гербова В.В., с.66	«Т» Звук и буква. Глухие и звонкие согласные. Глинка Г.,с.29	«Как весело было на празднике елки» Комарова Т.С.,с.72	«Зимние забавы» Парамонова Л.А.,с.374
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р. игра	П/игры
«Скоростные горки» Парамонова Л.А., с.363	-	«Бело-синее чудо –Гжель» Недорезова О.В.,с.35	В.Никифоров-Волгин «Серебряная метель»; С.Черный «Рождественское»	«Правила безопасности зимой на катке, на лыжне» Коломеец Н.В.,с. Авдеева,с.	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» Д/м «Я расту» карт.№3	Драматизация «Заинька простудился»	«Снежное кафе»	«Мороз-Красный нос», «На одной лыжне»

Январь 3 неделя (подготовительная группа) «Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним...»

Цель: формировать представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий; учить уважать культуры, отличные от их собственной.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Где-то на белом свете...»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Эти дети живут на Севере» Парамонова Л.А.,с.500,388	«Север-царство льда и снега» Воронкевич, с.359, Парамонова Л.А.,с. 508	«Ледяной дом» Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с.97	1. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ. И.А.Помораева,с.90-93 2. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги. И.А.Помораева, с.93-94.	Русское народное музыкальное творчество. Липецкий оркестр народных инструментов. Слушание CD.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова В.В., с.66	«И» Звук и буква. Дифференциация Ы-И. Глинка Г., с.135	«Где-то на белом свете...» Лыкова И.А., с.110	Лепка «Упряжка оленей» Лыкова И.А., С.108
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р.игра	П/игры
«Исследовательская станция» Парамонова Л.А.,с.500	-	«В мире животных»(анималистический жанр) Недорезова О.В.,с.29	Эскимосская сказка «Айога»; «Почему у белого медведя нос черный?»	«Внешность человека может быть обманчива» Колосеев Н.В., с.119	«Занимайся физкультурой!» Кареева Т.Г., с.65	Театр на фланелеграфе «Морозко»	«Путешествие на Север»	«Северные олени»; «Ловкая пара»

Январь 4 неделя (подготовительная группа) «Синий цвет Земли»

Цель: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; закреплять знания о подводном мире, о значении мирового океана; знакомить с профессиями, связанными с морем, рекой.

Итоговое мероприятие: Заседание клуба знатоков «Кто живет в воде?»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Человек и море» Парамонова Л.А., с.565	«Водные ресурсы Земли. Кто живет в воде?» Парамонова Л.А., с.639; Соломенникова, ОА.,с.69.	«Огород на подоконнике» Картотека 3, опыты, январь 3,4.	1. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги. И.А. Помораева,с.95-96 2. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. И.А. Помораева,с.96-98	Водные ресурсы Липецка и Липецкой области (игра-путешествие по реке Воронеж, по Матырскому водохранилищу)	Составление рассказа по картине «В море»	«П».Звук и буква. Глинка Г., с. 27	«Волшебная страна-подводное царство» Компл.зан. с.146	«Рыбки в аквариуме» Парамонова Л.А., с.556. Лыкова И.А., с.172
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Рыбка» (оригами) «Большая книга оригами»,с. 138	Рисование с натуры фигурки животного.	В.Бояринов «Подводное царство»; В.Орлов «Для чего морю наряды?»	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение И.М.Серякова «Законы улиц и дорог»	«Знай свое тело. Легкие» Кареева Т.Г с.60	«Кукольный театр «Трудолюбивая курочка»	«Морское путешествие»	«Рыбак и рыбка»

Февраль 1 неделя (подготовительная группа) «Все о своем здоровье и безопасности»

Цель: систематизировать знания о здоровом образе жизни и формировании основ безопасности, умение следить за своим здоровьем; закреплять навыки личной гигиены и правил поведения в быту, природе.

Итоговое мероприятие: викторина «Азбука здоровья и безопасности»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Город Липецк – город металлургов. Заводы и фабрики» Парамонова Л.А.,с.206	«Знакомство с ветром» Парамонова Л.А., с.424	«Мир металла,мир пластмасс» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.168	1.Составление и решение арифметических задач.Часы (работа с макетом). И.А.Помораева,95-96. 2. Составление и решение арифметических задач. Цифровой ряд в пределах 20.Ориентировка в пространстве. Помораева,с.102-103	« Липецкий минеральный источник.Чем полезна Липецкая минеральная вода?»	«О друзьях и дружбе» (обучение рассказыванию) Гербова В.В., с.73	«З» Звук и буква. Дифференциация З-С. ГлинкаГ., с.122	«Дети делают зарядку» Комарова Т.С.,с.66	«Лыжник», Комарова Т.С.,с.74;
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Красивые здания» Куцакова Л.В.,	-	Рассматривание репродукции И.Э.Габаря «Февральская лазурь» Недорезова, с.69	В.Осеева «Лекарство»; Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	«Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Коломеец Н.В.,с.98	Игра-викторина «Азбука здоровья». Д/и «Валеология».	«Петрушка в гостях у ребят»	«Телефонная станция»	« Пустое место»

Февраль 2 неделя (подготовительная группа) «Земля и ее соседи»

Цель: формировать представления детей о планете Земля, о ее спутнике, о роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле, о планетах Солнечной системы.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Полет к другим планетам»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Этот загадочный космос» Волчкова В.Н., с.163	«Мы все жители планеты Земля» Компл.зан.с.233	«Земля-магнит» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.152-153	1.Составление и решение задач на сложение и вычитание Зарисовывание геом.фигур на листе бумаги. И.А.Помораева, с.103-105. 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание (самостоятельно). Геом.фигуры в окр. предметах. И.А.Помораева,с.105-106.	«Музеи г.Липецка». Посещение мини-музея «Колесо времени».	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова В.В.,	«Й» Звук и буква. Глинка Г.,с.239	«В далеком космосе» Компл.зан., с.234	«Корабли на рейде» Комарова Т.С., с.77
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Ракета» Компл. зан., с.204	«Белая береза под моим окном» Комарова Т.С.,с.78	Рассказы из книги Т.А.Шорыгиной «О космосе»; Е.П.Левитан «Звездные сказки»	«Осторожно - сосульки!» Видеозанятие «Советы бабушки Совы»	«Знай свое тело. Глаза» «Моя первая книга о человеке», с.40-43	Инсценирование рассказа В.Осеевой «Плохо»	«Полет к другим планетам»	«Ракеты»

Февраль 3 неделя (подготовительная группа) «Защитники Отечества»

Цель: формировать представления детей о профессиональном празднике военных – Дне Защитника Отечества, знать рода войск; воспитывать любовь и уважение к родной армии, гордость за мужество наших воинов.

Итоговое мероприятие: Праздник «Бравые ребята-дошколята»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Наша армия родная» Парамонова Л.А., с.590	«Что рядом с нами растет? Комнатные растения» Парамонова Л.А., с.474	«Как появляются горы?» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» с.89	1.Решение задач на сложение.Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков по клеткам. И.А.Помораева, с.106-108. 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.Составление композиций из геом. фигур И.А.Помораева,с.108-110.	Рассказ педагога об истории создания военной техники. Экспонаты военной техники в парке Победы г.Липецка. (видеообзор)	«Смелость города берет» Парамонова Л.А.,с.580	«В» Звук и буква. Глинка Г., с.127	«Наша армия родная», Комарова Т.С., с.83	Лепка «Пограничник с собакой» Компл. зан., с.209
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Корабли в порту» Парамонова Л.А., с.422	-	«Веселый Городец» О.А.Скоролупова,с.71	С.Маршак «Февраль»; Л.Коваль «Алый»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен».	«Болезни и их профилактика», «Моя первая книга о человеке», с.80	Обыгрывание стих.И.Гуриной «Защитники Отечества.»	«Армия»	«Перехватчики»

Февраль 4 неделя (подготовительная группа) «Наши лесные друзья»

Цель: систематизировать знания дошкольников о диких животных наших лесов, их особенностях приспособления к изменениям в природе зимой; воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к животным.

Итоговое мероприятие: игра «Как найти дорожку к бабушке в лесную сторожку»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Искусственные материалы необходимы» Волчкова, с.98	«Как животные приспособились к зиме» Воронкевич О.А.,с.379	«Мир камней. Каменная одежда Земли» Папка «Проекты», см.конспект	1.Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение длины отрезков по клеткам. И.А.Помораева, с.111-114. 2.Решение задач на сложение и вычитание. Вес предметов. И.А.Помораева, с.109-111.	-	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Ушакова, с.156	«Д» Звук и буква.Дифференциация Д-Т. Глинка Г., с.120-121	«Дремлет лес под сказку сна» Комарова Т.С., с.83	«По замыслу» Комарова Т.С., с.77
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Лесовик» Куцакова Л.В.,с.107	Роспись предметов кухонной утвари.	Н.Сладков «Лесные сказки»	«Безопасный перекресток» - моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке?» КоломеецН.В.	«Знай свое тело.Уши » «Моя первая книга о человеке», с.44-45	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	«Зоолечебница»	«Охотники и звери»

Март 1 неделя (подготовительная группа) «Маму я свою люблю!»

Цель: формировать представления детей о труде женщин, о его общественной значимости; воспитывать чувство любви к своим мамам, бабушкам, стремление порадовать их, уважения ко всем женщинам.

Итоговое мероприятие: Праздник «Моей мамы дороже нет!»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» Гербова В.В., с.89, 143	«Живая - неживая природа» Парамонова Л.А., с.682	«Откуда берется звук?» А.В.Аджи «Открытые мероприятия», с.55	1. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Помораева, с. 117-119 2. Составление и решение задач. Счет со сменой его основания. Помораева, с. 119-123	«Они прославили наш город! «(о женщинах-труженицах)	«Составление рассказа по серии картинок «Мы для милой мамочки...», Гербова В.В., с.81,86	«Б» Звук и буква. Дифференциация Б-П. Глинка Г., с.89	«Красивые цветы в подарок маме», Комарова Т.С., с.85	«Открытка к 8 Марта» Комарова Т.С., с.85
Конструирование	Худ. труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Картинка для мамы», Лыкова И.А., с. 170	«Женские образы в изобразительном искусстве», Недорезова, с.72	Стихи о маме. В.Осеева «Печенье»	Беседа «Пожарная безопасность в доме». Коломеец Н.В. Чтение Т.Попова «Саламандра-повелительница огня»	«Театр настроений», Карепова Т.Г., с.116	Праздник «Нашим мамам!»	«Праздник 8 Марта дома»; «Салон красоты»	«Веснянка» «Успей подхватить»

Март 2 неделя (подготовительная группа) «Попрощаемся с зимой. Масленица»

Цель: формировать представления о традиционных народных праздниках, обычаях; прививать любовь к традициям русского народа.

Итоговое мероприятие: создание альбома «Широкая Масленица»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
-	«Природные явления» Соломенникова, О.В.,с.57	-	1.Составление и решение задач на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.Помораева И.А.,с.117-119	-	«Составление рассказа по картине «Взятие снежного городка» Г.Ветрова « Сказка о возвращенном времени.Суриков»,с.7	Дифференциация Б-П. Глинка Г.,с.89	«Хоровод матрешек» Скоролупова О.А., с.85	-
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Ой, блины мои, блины!» Лыкова И.А. с.150	«Рассматривание репродукции картины Б.И.Кустодиева «Масленица» Альбом «Знакомим дошкольников с традициями русского народа»	УНТ. «Масленица»	«Огонь –наш друг, огонь – наш враг» К.Ю. Белая,с.18	«Хорошие и плохие привычки» Д/М «Я расту» карт.№6	«Петрушка в гостях у ребят!»	Магазин «Сувениры»	«Мышеловка»

Март 3 неделя (подготовительная группа) «К нам пришла Весна - Красна»

Цель: : формировать представление о весне как о времени года ,о сезонных изменениях в природе; выделять причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: вернисаж «Весна - красна идет!»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познавательнo-исследоват. деятельность						
«Свойства предметов.Жидкий – твердый. Нагревание-охлаждение» Парамонова Л.А.с.493, 670	«Как поссорились март и февраль», Воронкевич О.А., с.307	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Фильтрование воды» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.143; Картотека 1 №35	1. Составление и решение задач. Моделирование геом. фигур. И.А.Помораева, с.118-120 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Определение времени с точностью до 1 часа. И.А.Помораева, с.120-122	«По страницам весенней лесной газеты», Волчкова В.Н.с.96.	Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и Солнце», Парамонова Л.А., с.508	«Ж» Звук и буква. Дифференциация Ж-Ш. ГлинкаГ., с.162	«Как весна с зимою повстречались», Комарова Т.С., с.101	Лепка «Солнышко, покажись!», Лыкова И.А., с.148
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Городок для кукол» Парамонова Л.А., с.688	-	Рисуем женские портреты.Т.Доронова «Дошкольникам - об искусстве»	О.Высотская «Разговор с весной»;Н.Сладков в «Весенние радости»;УНТ «Масленица»	«Стань другом природы» - правила поведения в лесу. Коломеец Н.В..с102	«Знай свое тело. Зубы» «Моя первая книга о человеке»,с. Каропова, с.34	Досуг «Широкая Масленица»»	«Домашняя кондитерская»	«Горелки» «День – ночь»

Март 4 неделя (подготовительная группа) «Народно-прикладное искусство»

Цель: формировать у детей интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства; познакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором.

Итоговое мероприятие: развлечение «Веселая ярмарка»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познавательнo-исследоват. деятельность						
«Золотые руки мастеров» Волчкова В.Н., с.57	«Путешествие капельки» Парамонова Л.А., с.550	«Мир ткани» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.167; Картотека 1 №62	1. Составление и решение задач(в пределах 10).Счет в пределах 20. И.А.Помораева, с.124-126 2.Измерение длины предметов с помощью услов ной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.И.А.Помо раева, с.126-128	«В гости к романовской игрушке» Л.Н.Лаврова «Проект.деят-ть», с.47-49	Звуковая культура речи. Лексические упражнения. Гербова В.В., с.64	«Е» Звук и буква. ГлинкаГ. , с.97-98	«Узор в стиле народной росписи», Компл. - тем планир., с.73	«Чудо-букет», Лыкова И.А.,с.62
Конструиро-вание	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Цветной коврик из бумаги», ПарамоноваЛ.А. с.148	Знакомство с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели», «Знакомство дошкольников с пейзажной живо-писью»,с.80	М.Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук»; Л.Гулыга «Пестрый хоровод»; р.н.ск. «Семь Симеонов»	«Не идетя и не едетя, потому что гололедица!»-ситуация общения.	«Знай свое тело. Пищеварение» Энциклопедия «Тело человека», с.26	Ярмарка «Город мастеров»	«Фабрика игрушек»	«Дед Мазай», «Стайка»

Март 5 неделя (подготовительная группа) «Пауки, черепахи, змеи»

Цель: знакомить детей с климатическими зонами нашей страны (пустыня), ее обитателями, особенностями жизни и существования в ней. Итоговое мероприятие: просмотр видеофильма «В мире животных»(из серии «Уроки тетюшки Совы»)

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомлени е с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальны й мир	Природный мир	Познавательн о-исследоват. деятельность						
«Жизнь людей в пустыне» Л.А.Парам о-нова, с.717	«Знакомство с пресмыкающ и-мися» Л.А.Парамо нова с.696, Компл.зан.с.2 69	«Разные отражения» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»,с.149-151.	1.Состав числа из двух меньших в пределах 10(повторение).Опре деление веса предметов с помощью весов. И.А.Помораева,с.128 -130 2.Часть.Целое. Множество. Геометрические фигуры в окружающих предметах. И.А.Помораева, с.130-132.	«Липецкий зоопарк. Террариум»	«Лохматые и крылатые», Гербова В.В., с.67	«Б» и «Ь». Г.Глинка, с.122-124,136- 137	«Жучки, паучки да Мудрая Змейка», Компл.заня тия,с.271	«Черепахи и змейки» Парамонова Л.А., с.711
Констру рова ние	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«В жаркой пустыне» (конструкт ор «Лего»)	-	Рассматривание картины К.А.Васильева «Битва на каменном мосту», (альбом «Знакомим дошкольников со сказочно-былинной живописью», с.15-16)	Б.Житков «Что я видел»; А.Плешаков «Зеленые страницы»	«Один дома» -ситуация общения, Колосеев Н.В.,с.113	«Правильное питание-залог здоровья»; Разв.игра«Пира мида здоровья» «Тело человека»,с.30)	Игра- драматизация «Что ни страница, то слон, то львица!» Караманенко, с.24	«Путешест вие в жаркие страны»	«Ловишки парами»

Апрель 1 неделя (подготовительная группа) «Встречаем пернатых друзей»

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида , жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания в весенний период. Итоговое мероприятие: праздник «День птиц»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Перелетные птицы» Скоролупова О.А.,с.46-50	«Весенние заботы птиц», Воронкевич О.А., с.419	«Почему все падает на землю?» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.154-156	1.Ориентировка во времени (дни недели).Работа с планом. И.А.Помораева, с.132-134 2.Счет в пределах 20 (прямой и обратный). Объемные геометрические фигуры. И.А.Помораева, с.134-136	«Птицы родного края» Выпуск газеты «Возвращаются певцы»	Составление рассказа по серии картинок «Скворечник» (см. конспект)	«Я» Звук и буква. Г. Глинка, с.84-85	«Весна» Комарова Т.С., с.101	«Пусть летят они, летят...» Парамонова Л.А.,с.727
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Птица» (оригами) Большая книга оригами,с.72	«Весеннее утро» (колорит весенних пейзажей) Недорезова О.В.,с.72	Г.Ладонщиков «Возвращаются певцы»; В.Бианки «Лесные домишки»	«Осторожно, я кусаюсь!»(правила взаимодействия с клещами, осами) Коломеец Н.В., с.136	«Знай свое тело.Равновесие» «Моя книга о человеке», с.46-47	Настольный театр «Лиса и Журавль»	«Ветле-чебница»	«Охотники и утки»

Апрель 2 неделя (подготовительная группа) «Космос и далекие звезды»

Цель: формировать представления детей об освоении космоса, основателях космоса, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Большое космическое путешествие»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Человек и космос», Парамонова Л.А., с.783	«Экологические цепочки в лесу» ВоронкевичО.А. с.375	«На орбите» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»,с.109-111, Картотека 1 №58	1.Составление и решение арифметических задач.Счет в пределах 20. И.А.Помораева, с.136-137 2. Составление и решение арифметических задач. Измерение длины предметов. И.А.Помораева, с.138-140	Рассказ педагога «Покорители небес. Липецкий авиацентр» (см.презентацию)	Звуковая культура речи. Лексико-грамматические упражнения. Гербова В.В.,с.69,90	«Ю» Звук и буква. ГлинкаГ., с.91-93	«Путешествие на космическом корабле» И.А.Лыкова, с.192	Лепка «Пришельцы из космоса» Парамонова Л.А.,с.791
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Космодром» Парамонова Л.А., с.786	-	«Космическое пространство» И.В.Ланина «Альбом по ИЗО,ч.1»	В.Бороздин «Первый в космосе»; Стих.Г.Бойко «Мы летим к другим планетам»	«Азбука дороги» ДМ «Правила улиц и дорог»	Досуг «С физкультурой мы дружны!»	«Как поссорились Солнце и Луна» - драматизация	«Космическое путешествие»	«Космонавты»

Апрель 3 неделя (подготовительная группа) «О труде в саду и огороде»

Цель: расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.

Итоговое мероприятие: вечер пословиц и поговорок «Умелые руки не знают скуки»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«О труде в саду и огороде весной», О.А.Соломенникова,с.73-74	«Праздник земли» Компл.планирование,с.296	«Как происходит извержение вулкана» Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей», с. 314	1. Составление и решение арифметических задач. Ориентировка во времени. И.А.Помораева,с.140-143 2. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Работа со схемой. И.А.Помораева, с.143-145	«Заповедники липецкого края» (см.Презентацию)	Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В.Гербова, с.72	«Е»Звук и буква. Глинка Г., с.88-89	«Субботники» Комарова Т.С., с.96	«Веточка вербы» Малышева А.Н., с.88.
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Красивое ведерко (корзинка)» Куцакова Л.В.	Рисование по мотивам сказки Б.Заходера «Русачок»	Стих.Н.Забила «Хорошо на улице», К.Ушинский «История одной яблоньки»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	«Как помочь себе и другу?», д/и «Окажи помощь»	Обыгрывание стих. «Весна-Красна, ты с чем пришла?» См.карточку «Труд весной»	«Мы-фермеры»	«Огородники», «Поменяйся местами»

Апрель 4 неделя (подготовительная группа) «Дружат дети всей Земли!»

Цель: расширять представления детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать уважение к людям разной национальности, благожелательное отношение ко всем народам Земли.

Итоговое мероприятие: досуг «Друзья познаются в беде»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Дружат дети всей Земли!» Вахрушев А.А., с.464	«Строим экологический город» Воронкевич О.А.,с.424	«Камни бывают разные. Полезные ископаемые» Папка «Проекты»	1. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Часть и целое. И.А.Помораева, с.145-147. 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав чисел из двух меньших в пределах 10. И.А.Помораева, с.147-149.	КВН «Город, что сердцу дорог!» Л.Н.Лаврова, с.30	«Сочиняем сказку про Золушку» В.В.Гербова, с.70	«Ч» Звук и буква. Дифференциация Ч-ТЬ. Г.Глинка, с.250	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Комарова Т.С.,с.94	Лепка по замыслу Комарова Т.С. с.97
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Строим по рисунку» Парамонова Л.А., с.592	-	«Цветы Жостова» Недорезова О.В.,с.94	С.Михалков «Песенка друзей» В.Драгунский «Друг детства»	«Ребенок и его старшие приятели»	«Пять чувств», Энциклопедия «Тело человека», с.42	Досуг «Друзья познаются в беде!»	«Почта»	«Краски» «Картошка»

Май 1 неделя (подготовительная группа) «Этот День Победы!»

Цель: закреплять знания детей об историческом прошлом нашей страны, о Великой Отечественной войне; формировать патриотические чувства через знакомство с подвигами их родных и земляков на фронте и в тылу.; воспитывать чувства сопереживания, сострадания, уважительного отношения к людям, защищавшим родной край и всю страну, к тем, кто не вернулся с войны.

Итоговое мероприятие: музыкально-литературный досуг «Этот день Победы!»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Детям о Великой Отечественной войне» См. конспект «Беседы о ВОВ», №1	«Этажи леса», Воронкевич О.А.,с.370	«Где лучше расти?» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.58-60	1.Мониторинг.Закрепление пройденного материала. И.А.Помораева, с.149-151	Липчане-герои ВОВ. Экскурсия к памятнику воинам-землякам	«Аты-баты шли солдаты» Л.А.Парамонова,с.885	«Э» Звук и буква. Г.Глинка, с.96-97	«Праздничный салют!», Парамонова Л.А., с.891	«Голуби на черепичной крыше», И.А. Лыкова, с.176
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	Открытка «Звезда Победы» Д/М «Этот День Победы!»	Рассматривание картины П.А. Кривоногова «Победа!» Д/М «ВОВ в произведениях художников»	С.Баруздин «Шел по улице солдат»; С.Дерягин «День Победы»; Н.Богданов «Самый храбрый»	«Правила поведения для воспитанных детей» - проигрывание проблемных ситуаций Н.В.Коломеец	«Что такое здоровый образ жизни?»	Музыкальная гостиная «Победа в сердце каждого!» Инсценирование по стихам и песням военных лет. См.конспект.	«На параде»	«Снайперы»;игры-эстафеты «Чтоб солдатом стать, спорт нужно уважать!»

Май 2 неделя (подготовительная группа) «Все начинается с семени»

Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира; воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: Конкурс знатоков «Все начинается с семени»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Мы – исследователи природы», Парамонова Л.А.,с.893	«Почему земля кормит?Почва, ее свойства», Соломенникова О.А., с 74, 91; Воронкевич О.А.,с..414	«Как увидеть молнию?» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.154	1.Закрепление пройденного материала И.А.Помораева, с151-153 2.Закрепление пройденного материала И.А.Помораева, с.153-155	«Береги живое» Акция «Посади деревце» Д/М «Уроки экологии», карт.№10	Составление описательного рассказа по картине «Поздняя весна» карт.№10, д/м «Весна.Лето»	«Ц» Звук и буква. Г.Глинка, с.133-134	«Цветущий сад», Комарова Т.С., с.100	Пластилина «Ветка цветущей яблони», Комарова Т.С., с.102
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Мой сад» (конструктор «Флора») по замыслу	-	Рассматривание картины Ф.П.Толстого«Букет цветов,бабочка и птичка» «Знакомство с натюрмортом», Н.А.Курочкина , с.7	Е.А.Алябьева «История одного цветка»; Н.Носов «Огородники»; М.Сухорукова «Май-травень»; С.Маршак «Май»	«На прогулку мы идем»(о ядовитых растениях)	Развивающая игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инсценирование стихотворения Н.Рыжовой «Летающие семена», Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексич.темам»,с.127	«Магазин «Природа»	«Садовник» «Третий лишний»

Май 3 неделя (подготовительная группа) «В лесу, на лугу, в озере, в болоте»

Цель: формировать представления о растениях лесов, лугов, озер, болот; о взаимосвязи растительного и животного мира (мир насекомых); воспитывать бережное отношение к природе, соблюдать правила поведения в природе при встрече с разными насекомыми.

Итоговое мероприятие: викторина «Мы - друзья природы»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. Деятельность						
«Леса нашей Родины» Соломенникова О.А., с.71	«Такие разные насекомые» Скоролупова О.А.,с.8	«Этот загадочный мир» Картотека 1 №48	1.Закрепление пройденного материала. 2. Досуг «Путешествие в страну Занимательной Математики» (см. учебно-развивающее пособие «Цирк»)	Весенняя экскурсия в лесопарк. Воронкевич О.А.,с.411	«Сказки, найденные в траве» Скоролупова О.А.,с.17	«Ф» Звук и буква. Дифференциация Ф-В. Г.Глинка,с.128-129	«Зеленый май» И.А.Лыкова,с.196	«Цветы луговые» (панорамная композиция) И.А.Лыкова, с.198
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
-	«Бабочка» (оригами) «Большая книга оригами» ,с.62, Скоролупова О.А.,с.33	«Мы видим мир» Недорезова О.В.,с.984	Л.Воронкова «Солнечный денек»; В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил»; М.Михайлов «Лесные хоромы»	«Берегись насекомых!» «Основы безопасности жизнедеятельности .Планирование работы», Полынова В.К., с.147	Детско-родительский проект «Я и мое здоровье», «Уроки Айболита, Будь здоров!»	«Мы на луг ходили» (игра-путешествие). Алябьева Е.А. с.68	«Голубой патруль»	«Ручейки и озера», «Лягушки и цапля»

Май 4 неделя (подготовительная группа) «До свидания, детский сад!»

Цель: уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой; формировать мотивационную готовность к школе, общению со сверстниками и старшими детьми.

Итоговое мероприятие: Выпускной бал «Синяя птица»

ФЦКМ			ФЭМП	Ознакомление с родным краем	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Рисование	Лепка/ аппликация
Социальный мир	Природный мир	Познават.-исследоват. деятельность						
«Скоро в школу!» Парамонова Л.А.,с. 917	«Да сохранится шар земной!» Воронкевич О.А., с.439	«Что? Зачем? Почему?»- игра-викторина Ермакович Д.И. «Что?Зачем? Почему?» (научно-популярное издание)	1.Закрепление пройденного материала. 2.Математическая викторина «В стране занимательной математики»	« Мы – липчане. Мы гордимся своим городом!» (итоговое)	«До свидания, детский сад!» Л.А.Парамонова,с.914	«Как хорошо уметь читать!» (обобщение)	«Друг детства» И.А.Лыкова,с.200	«Разноцветное настроение» Малышева А.Н.,с.129
Конструирование	Худ.труд	Приобщение к искусству	Восприятие художественной литературы	ОБЖ	Формирование ЗОЖ	Театр. деятельность	С/р игра	П/игры
«Детский сад будущего» (по замыслу)	-	«Любимые мультяшки» Мир сказки,	В. Драгунский «Смешные рассказы о школе»; М.Зощенко «Самое главное»; Стих. «До свидания, детский сад!»	Игра – КВН «Лучший пешеход», Полынова В.К.,с.95	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	«Любимые сказки» - обыгрывание эпизодов любимых русских народных сказок	« Детский сад»; «Школа»	«Мы - веселые ребята» «Пятнашки»

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

8.1. Планируемые результаты освоения Программы

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДООУ, а также возможностями педагогического коллектива ДООУ и направлена на развитие детей по ОО «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание данной образовательной области обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе методических пособий по краеведению и технологий проектирования по ознакомлению дошкольников с родным городом (Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом», Т.А.Шорыгина «Наша Родина - Россия»)

Работа направлена на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

■ Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

■ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

8.2 Перспективно-тематический план «Ознакомление с родным краем»

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ 1.«Мой любимый детский сад». 2. «Наш район – моё село» 3. «О чем рассказывает герб села» Л.Н.Лаврова,И.В.Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению»; 4. Игра «Прогулка по родному селу (осень)»	Специально организованные занятия, беседы, экскурсии с родителями по селу, рассматривание фотографий с видами села.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Путешествуем по городу», развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, схемы-карты). Беседа «Почему так называли улицы?», «Что я покажу в городе друзьям из других стран?». Создание альбома «Наш любимый детский сад» Свободное рисование «Село в ярких красках утопает ...
ОКТАБРЬ 1. «На полях Ставропольского края» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева «Проектная деятельность...»,с.16 2.Птицы родного края. Л.Н.Лаврова «Проектная деятельность...»,с.21 3.Виды транспорта в городе: железнодорожный, автомобильный, воздушный.Вокзал города Будённовска. 4.Животный мир Л.Н.Лаврова «Проектная деятельность...»,с.19 5. Беседа «Профессии наших мам и пап»(предприятия и организации, где работают родители) . Д/И «Знатоки»	Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание картин , экскурсии, наблюдения, целевые прогулки. Посещение мест работы родителей, рассматривание альбома «Будённовск – город трудовой».	Сюжетно-ролевые игры «Жатва», «Путешествуем по городу», «На чём приехали к нам в гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделировании, конструировании, лепке. Д/И «Знатоки», «Эволюция транспорта», «Едем, плывем, летим...», «Путешествие колоска» , «Кто где живет?» и др. Рассказы родителей, рисунки детей на тему "Кем я хочу быть, когда вырасту»
НОЯБРЬ 1.Краткие исторические сведения из истории	Рассказ воспитателя,	Посещение детьми и

Села. Д/И «Раньше и теперь» 2. «Декоративно-прикладное искусство села. 3. «Из истории родного края. 4. В краеведческом музее (видеообзор)	рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Рассказ детей о впечатлениях от посещения краеведческого музея.	родителями краеведческого музея. Сюжетно-ролевая игра "Мы-художники »", «Музей». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисунки, аппликации). Д/И «Знатоки»
ДЕКАБРЬ 1. «Памятные места в селе» (см. конспект) 2. «Памятники рассказывают...»-ситуация общения. Игра «Юные экскурсоводы». 3. «Знакомство с историей родного края через народные былины, сказания сказки 4. «Край новогодний»-рассматривание панорамы праздничного города.	Рассказ педагога, посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о селе. Чтение и рассказывание былин, сказок о русских богатырях, защитниках Отечества. Рассматривание картины В. Васнецова "Богатыри". Беседы о мужестве, стойкости, любви к Родине, ратных подвигах русских богатырей. Отражение истории в названиях улиц села.	Творческие игры «Мы пришли в музей», «Машина времени – путешествуем в прошлое города.» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы» Театрализованные игры "Русские богатыри", "Мы – русичи" , игры по сказкам Развлечение "Что за прелесть эти сказки!" Д/И «Знатоки», «Что сначала, что потом» и др. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисунки, лепка, коллажи).
ЯНВАРЬ 1. Наши русские традиции. Святки (от Рождества до Крещения) Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия», с.50-56 2. Русское народное музыкальное творчество. Оркестр народных инструментов. Слушание CD. 3. Водные ресурсы края (игра-путешествие по реке Кума)	Обучение детей пению народных песен, исполнению народных мелодий на металлофоне, ложках. Танцы, хороводы, частушки. Слушание народных музыкальных произведений в грам-записи	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованная игра "Артисты" Спортивная русская народная игра «Городки». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Кума». Д/И «Знатоки». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой музыкальной и

		изобразительной деятельности (рисунки, лепка, ручной труд).
ФЕВРАЛЬ 1. «Легенды о селе» 2. «Музей». Посещение мини-музея «Колесо времени». 3. Рассказ педагога об истории создания военной техники. Экспонаты военной техники в парке Победы г.Будённовске.(видеообзор)	Занятия, беседы с воспитателем, родителями. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея.	Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Супермаркет», «Музей». Игры детей с фигурками солдат, моделями военной техники. Д/И «Знатоки» Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности (рисунки, лепка, ручной труд).
МАРТ 1. «Они прославили наш край! «(о женщинах-труженицах) 2. «По страницам весенней лесной газеты», Волчкова В.Н.с.96. 3. «В гости к романовской игрушке»,Л.Н.Лаврова, «Проект.деят-ть», с.47-49 4. Оживающая природа края.	Занятия по экологии; наблюдения, опыты; труд в природе и уголке природы. Рассматривание карты края, иллюстраций в книгах о природе края; о женщинах – героях Вов, Чтение стихов и рассказов о женщинах-труженицах.	Творческая игра «Мы-строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Посещение детьми и родителями музея Д/И «Знатоки»
АПРЕЛЬ 1. «Птицы родного края».Выпуск газеты «Возвращаются певцы». 2. Рассказ педагога «Покорители небес». (см.презентацию) 3. «Заповедники края»(см.Презентацию) 4. КВН «Город, что сердцу дорог!»	Занятия по экологии; наблюдения, опыты; труд в природе и уголке природы. Рассматривание карты края, иллюстраций в книгах о природе Ставропольского края. Чтение, заучивание стихов о природе.	Творческая игра «Что увидели в лесу». Знакомство с «Красной книгой Ставропольского края» Д\игра «Знатоки» «Узнай по описанию», «Зеленый город» и др.

МАЙ 1. Ветераны ВОВ. Экскурсия к памятнику «Посади деревце» Д/М «Уроки экологии», 3. Весенняя экскурсия в лесопарк. Воронкевич О.А.,с.411 4. « Мы – ставропольчане. Мы гордимся своим селом!» (итоговое)	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе наших земляков названы улицы, места боевой славы. Экскурсии с родителями к обелиску, вечному огню, возложение цветов. Экскурсия на выставку боевой техники в парке. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о войне	Творческая игра "Мы пришли в музей" (дети – экскурсоводы) фотографий родных, которые были на войне. «Литературная минутка « Их помнит вся Россия». Инсценирование «На привале» (муз. К.Листова, сл. А.Сурикова «В землянке»)
--	---	--

Итогом реализации работы по краеведению на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- сформированность у детей основ знаний о родном селе, крае; о достопримечательностях (памятниках, библиотеках, производственных предприятиях) района, об истории быта на Ставропольской земле, развитии транспорта, промышленности;
- сформированность у детей представлений о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду жителей, наш край является жемчужиной Плодородия и важной частью большой России.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Музыкальный центр, аудиозаписи, CD, магнитофон, телевизор. - Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

		«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «МЧС», «Мы - фермеры» и др. -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, шашки, шахматы, домино и др. -Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр изобразительной деятельности «Юные художники»;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности «Мы - артисты»;
- Центр книги «Мир книги»;
- Центр занимательной математики «Умники и умницы»;
- Центр «Грамотейка»;
- Центр науки и природы «Лаборатория «Почемучки»;
- Центр конструирования «Юные строители»
- Центр двигательной активности «Здоровей-ка»;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

Центры развития активности детей в подготовительной группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Лаборатория» «Почемучки»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Полка для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Резиновый коврик. 5. Халаты, передники, нарукавники. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, кора деревьев и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп. 10. Лупы, цветные стекла. 11. Пищевые красители. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов . 15. Календарь природы. 16. Комнатные растения (по программе) с указателями. 17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 18. Магниты.
ФЭМП	- Центр занимательной математики «Умники и умницы».	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича , «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Схемы и планы . 5. Раздаточный счетный материал.

		6. Демонстрационный материал. 7. «Изучаем время» (разные виды часов, модели часов). И т.д.
	Речевое развитие	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги «Мир книги»	1. Открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 3. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития «Грамотейка»	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. Настольно-печатные игры 8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и т.д. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый поезд», «Играем с глаголами», «Подбери нужное» и т.д.) 12. Лото, домино и другие игры по

		изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ставропольского края. 14. Карта родного села, макет. 15. Альбом «Наше село» (рисунки, рассказы детей) 16. Глобус, детские атласы. 18. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» «Эволюция транспорта». «Эволюция вещей», «Вчера и сегодня», «Знатоки» 19. Магнитная азбука.
Двигательная деятельность	Физическое развитие	
	- Центр двигательной Активности «Здоровей-ка»	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр жизнедеятельности здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности сохранения здоровья ребенка 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Игры по направлению «Формирование ОБЖ» («Можно и нельзя», «Как избежать неприятностей», «Окажи помощь» и др.

Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности «Юные художники»	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски, альбомы «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
	- Центр конструирования «Юные строители»	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль» 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»

		их выполнения. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 12. Пазлы. 13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности «Мы-артисты» Социально-коммуникативное развитие	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты и CD с записью детских песен, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

		3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Хозяюшки», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Моряки», «Полицейские», «Армия» и др. 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин: «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Кем быть?» и т.д. 7. Большое настенное зеркало.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Перечень программ и технологий МДОУ д/с №35 «Маргаритка» с. Архиповское

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.-М., «Мозаика-Синтез», 2016 г.
3. «Юный эколог» С. Н. Николаевой. М. «Просвещение», 1999г.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина. М., «Просвещение», 2008г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми. Белая К. Ю.2-7 лет. ФГОС, 2014 -64с.

6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. М. «Просвещение», 2005г.
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова. М.:«Мозаика-Синтез», 2012г.
8. «Программа по развитию речи в детском саду» О. С. Ушакова-М.:«Мозаика-Синтез» 2010г.
9. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»- В.В.Гербова М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 112с.
9. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» Т.Г.Кареева .- Волгоград: Учитель,, 2010.- 170с.
10. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры» / автор-составитель М.Р. Югова – Волгоград: Учитель, 2016г.-
- 11.«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.»Азбука безопасности», конспекты занятий, игры». Н.В.Колосов- Волгоград: Учитель, 2015.-

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кареева Т.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-, Волгоград: Учитель ,2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование. Конспекты занятий». Сост-ль В. В. Гаврилова, «Учитель», Волгоград, 2009.

«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.

Планирование занятия, игры / авт.- сост. М. Р. Югова.- Волгоград, «Учитель», 2015г.

Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет», СПб:Детство-Пресс, 2009

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.»Азбука

безопасности», конспекты занятий, игры». Н.В.Коломеец- Волгоград: Учитель, 2015.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- Москва «ТЦ Сфера» 2009г. 60 с.

Твоя безопасность - К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М. Скрипторий, 2003 - 2009г.

Безопасность - Н. А. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство-Пресс».2007г.

Скоролупова О. А. « Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М. Скрипторий, 2003-2009г.

Т. А. Шорыгина «Безопасность для малышей» - М. Книголюб, 2007г.

Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. «Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005г.

Плакаты: «Правила личной гигиены», «Правила личной безопасности», «Правила поведения за столом», « Хорошие манеры».

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2015.- 176с

Плакаты большого формата

Цвет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста», «Воронеж: Метода».2014-128с.

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Маслова И. В., Наумова Ю. И., Акимова Ю. А., Белова И.К., Кузнецова М. В., «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: Баласс, 2012.- 496 с.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л. И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2011. - 176 с.

Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми. М. Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС, 2014г.

Г. Н. Данилина «Дошкольнику - об истории и культуре России» М. Д.

Маханева « Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим

миром.Экспериментирование»/ С-Пб: «Детство-Пресс»,2013.-128с.

Шорыгина Т.Г. «Наша Родина – Россия»

Князева О.Л. « Знакомство детей с русским народным творчеством». М. 2005г.

Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектной деятельности / авт.-сост. Н. М. Сертакова- Волгоград: «Учитель», 2015г.-116с.

Познавательно- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Авт.-сост. С. В. Маликова - Волгоград: « Учитель», 2015г.

Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия.Авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Волгоград: «Учитель», 2015г.

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Авт.-сост.: Т. Р. Кобзева, Волгоград- «Учитель», 2015г.-329с.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2015г.-112с.

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство- Пресс, 2015г.-128с.

Серия « Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности.- М.6 Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные- домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные жарких стран.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Космос.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия « Рассказы по картинкам»

Времена года.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Куточка Ряба.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 и т.д.(Климатические зоны, домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы, животный мир, геометрические фигуры, веселые часики, мое тело, времена года).

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2015.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

М. Г. Борисенко « Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.- М., 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы/

Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Сказки, стихи, рассказы/ М.: «Астрель», 2014, с.319

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один- много.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-

2010. Ударение.- М.: мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Алфавит.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез. 2015.-112с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.- М.: Мозаика-Синтез, 2004. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Подготовительная группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2012.- 144 с.

И. А. Лыкова «Пластилиновое лето»- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

И. А. Лыкова «Зоопарк из пластилина»- М.: Мозаика-Синтез, 2010. И.А. Лыкова « Я делаю аппликации»- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

И.А. Лыкова « Художественный труд в детском саду». Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.- М. « Цветной мир», О.А.

Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». М., 2009.

« Пластилиновая страна». Москва Робинс, 2011г.

Кирьянова Ю. С. Большая книга оригами. Астрель - Москва, 2010. Л. Кайзер. Мои первые уроки рисования. Питер, 2011.

Коротеева Е. И. « Искусство и ты». Москва, Просвещение, 2002г. Серия книг о художниках. Белый город, 2001г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина Лепка в д/с. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.; ТЦ « Сфера», 2015г.- 80с.

И.А. Лыкова, Н. Е. Валюкова. Интеграция искусств в д/с. Изобразительная деятельность и детская литература. Сказка.- М. Карапуз, ТЦ « Сфера», 2009г.

Серия « Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Полхов-Майдан.- М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь- народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома,- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рабочие тетради

Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Сказочная Гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Заключение

Представленные методические рекомендации раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Считаем, что данное пособие может найти применение в практической деятельности дошкольного учреждения города.

